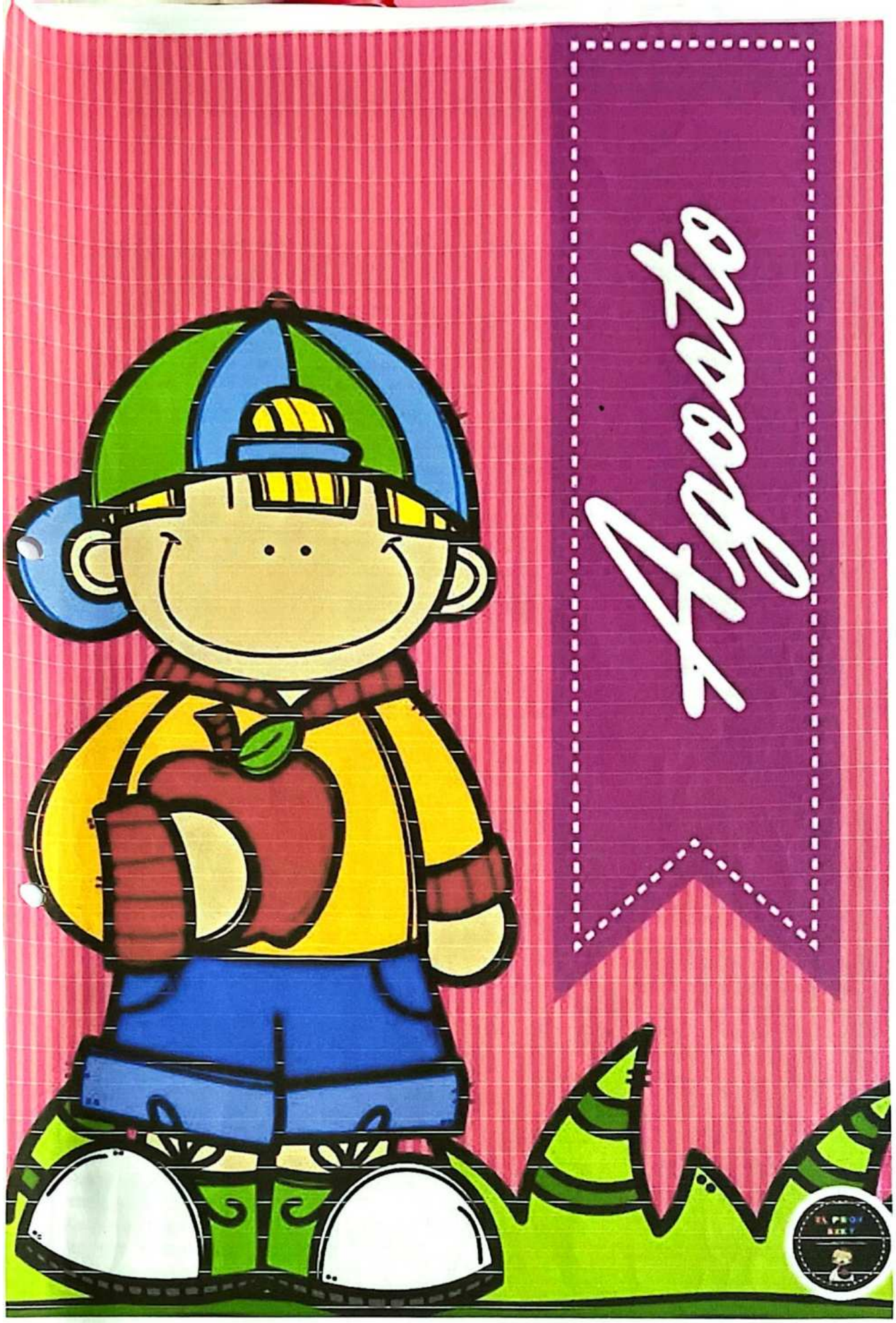
planeaciones



PÁRVULOS D

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	01 AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCIÓN	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ♥ Descubrir la identidad ♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y niños acciones cotidianas, que promuevan un buen trato en el jardín infantil, evitando acciones y malas prácticas que puedan contribuir a un presunto maltrato institucional.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

MALTRATO INSTITUCIONAL: "TODAS LAS PERSONAS DE MI JARDÍN ME RESPETAN Y ME TRATAN CON AMOR"



Se recibirá a las niñas y niños con un saludo cariñoso, seguidamente se les invitará al aula para que se ubiquen en las mesas donde se tendrán tortugas para encajar las fichas. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia

Ya dispuestos para la experiencia "***Todas las personas de mi jardín me respetan y me tratan con amor***", el nivel del nivel de Párvulos se reunirá en el aula de la nueva sede y el nivel de Prejardín en el aula múltiple, allí se iniciará escuchando diversas canciones infantiles motivando a las niñas y niños a realizar movimientos corporales de forma espontánea. Posteriormente se sentarán cómodamente en las sillas, para observar la representación dramática por parte de las profesionales, donde se resaltará el buen trato hacia las niñas y niños, por parte de todas las personas que hacen parte del equipo de trabajo del jardín infantil, desde el rol que desempeña cada una (Guarda de seguridad, personal de aseo e higiene, personal manipulador de alimentos, profesionales, auxiliares de atención, apoyo administrativo, responsable del servicio), desde el momento que las niñas y niños ingresan, hasta la hora de salida del jardín infantil. Para finalizar la experiencia, se compartirá un maratón de abrazos, chocar la mano, con las niñas y niños de parte de todo el equipo de trabajo.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.





Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy se iniciará jugando a la serpiente del bosque, posteriormente a cada niña y niño se le dará hojas de revistas, se invitará a manipularlas y luego rasgarlas en tiras largas y después en pedacitos pequeños, seguidamente las colocarán en una bolsa, la docente lanzará el papel a medida que las niñas y niños estén bailando al ritmo de la música para que jueguen libremente con el papel.

Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un dia maravilloso en el jardín

RECURSOS	Tortugas de encajar, revistas, parlante

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"
ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones en los niños y niñas. los niños estuvieron muy atentos a las explicaciones dadas por la docente. Sobre la experiencia a realizar nos desplazamos hacia la aula multiple donde nos organizamos y empezamos a observar y escuchar la explicación sobre la experiencia.

- Antony: No mostro interes a la explicacion dada por la profesional, estaba sentado en su silla pero de medio lado, la docente se le acerco y habló con el tratando de motivarlo para integrarlo a la actividad pero su respuesta fue gestos corporales y con pocas palabras decia que se fueron para su salón.
- Para Sofia, e idaly Victoria: al momento de movilizarnos del salon al aula multiple empezaron a llorar y gritar diciendo palabras como: no, no chelo ayuda. y al llegar al aula y sentarlas lloraron mas fuerte levantandose de las sillas y haciendo pataletas la docente se sento al lado de ellas para tranquilizarlas y asi lograr que observen la dramatización.
- Abby Sofia, Julian Fernando, Dilan, Briam, Ramina, Victor, Tamara, Daiber, y Emma estuvieron muy atentos a la dramatización, observaron con mucha tranquilidad y sintieron un entorno muy amigable, por medio de risas y respuestas un poco bucales ellos fueron aportando a la experiencia, cuando vieron al señor vigilante todos aplaudieron cuando la docente les empezo a explicar quien era él y si los trataba bien y les daba una bienvenida, a lo que ellos gritaron si y es el de la puerta.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención en la primera infancia puedo evidenciar que los niños y niñas estuvieron muy atentos y disfrutaron de la actividad mostrando agrado haciendo la actividad con gestos corporales y así participando

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U·BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"
ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	02 AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER CORPORAL	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento ♥ Movimiento, medio de interacción y juego	

PROPÓSITO	Desarrollar y fortalecer la motricidad fina a través del agarre de pelotas con los pies

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

HOY TRABAJARÉ CON MIS PIES



Para la bienvenida las niñas y los niños encontrarán en sus mesas hojas blancas, crayolas y colores para que dibujen y garabateen lo que desean. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día

Para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente invitará a las niñas y a los niños jueguen e imiten soy una serpiente y juguemos en el bosque, luego de eso se ubicarán en círculo donde la docente tendrá una taza con agua y pelotas de diversos colores, para dar inicio a la experiencia les pedirá a las niñas y niños que se quiten los zapatos y medias, seguidamente con sus pies intentarán sacar las pelotas de la taza, se debe realizar sin utilizar las manos u otra parte del cuerpo, mientras realizan la experiencia la docente les preguntará que sienten, les gusta o no la experiencia, el agua está fría o caliente, etc. Para finalizar la experiencia las niñas y los niños se colocarán las medias y zapatos para jugar libremente en el aula utilizando las pelotas

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

JORNADA LIBERADA

RECURSOS	Mesas, hojas en blanco, crayolas, colores, pelotas, taza, agua, pariante, talento humano

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- Dana Sofía: al inicio de la experiencia no se quería quitar los zapatos lloraba y decía: "no pata pata", se dialogó con ella y al observar el agua sonríe, mete sus pies en ayuda de la docente e inicia a sacar la pelotas, mientras realiza la acción sonríe, también se agacha y agarra las pelotas con las manos, pasándola de una taza a la otra.
- Ishly Victoria, desde inicio demostró agrado por la experiencia donde sonríe, se levanta de la silla y cada vez que sus compañeras y compañeros trasladan la pelota de un lado a otro ella las agarra con la mano y las mete al agua donde sonríe al sentirla.
- Emma Victoria: se le debe continuar reforzando la independencia ya que al momento de dar la instrucción no logra quitarse los zapatos ni las medias se le motiva y se le ayuda para que participe, seguidamente al sentir el agua sonríe e intenta sacar las pelotas con sus pies.
- El resto del grupo participó con agrado de la experiencia donde logran quitarse los zapatos, también reconocen los colores de las pelotas las cuales las mencionan: "roja, azul", al momento de sentir el agua sonríen.

Por otro lado refieren: "con el agua se pueden lavar los pies, el jabón lo tengo en casa, la actividad me gustó profe".

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que las niñas y los niños estuvieron cómodos explorando los materiales, donde también fortalecieron la motricidad.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U-BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	05 AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCIÓN	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Vivir espacios de participación genuina ♥ Construir autonomía		

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y niños acciones cotidianas de auto cuidado de su cuerpo para la prevención de la violencia sexual infantil diciendo NO y contándoselo a un adulto.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PREVENCION Y DETECCION DE LA VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL: "MI CUERPO ES UN TESORO"

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y niños con canciones infantiles, luego de eso se ubicarán en el tapete donde encontrarán panderetas y maracas para así entonar las canciones. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día



Ya dispuestos para la experiencia pedagógica "Mi cuerpo es un tesoro" el nivel de Párvulos se ubicará en el aula múltiple de la sede nueva y el nivel de Prejardín en la casita: allí las niñas y los niños se organizarán cómodamente en sus sillas y se iniciará escuchando la canción "Mi cuerpo me pertenece a mí" (https://youtu.be/_VrZEL7DMFO?si=v4nRIgT57f8eiqju invitando a todos a realizar los movimientos corporales que se dicen en la canción. Posteriormente las profesionales en atención a la primera infancia dialogarán con las niñas y niños sobre las partes del cuerpo, nombrándolas y diciendo algunas funciones de estas. Después de esto, se realizará una representación dramática sobre el respeto del cuerpo y que NADIE TIENE DERECHO A TOCAR NUESTRO CUERPO EN LAS PARTES INTIMAS, diciendo "NO", ESCAPAR, y CONTÁRSELO A UN ADULTO. Para finalizar se dará un espacio para que las niñas y niños jueguen libremente con los muñecos sexuados y entre todos se organizarán los elementos utilizados.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y niños a organizarse en forma circular cada uno con su silla, luego con una pelota se irá pasando de derecha a izquierda o viceversa cantando tingo, tingo, cuando la maestra indique tango la niña o el niño debe de no seguir pasando la pelota y quien quede con la misma pasará al centro del círculo para bailar o cantar lo que más le llame la atención.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del lavado de manos y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Parlante, panderetas, maracas, pelota, sillas, talento humano, vestuario, muñecos sexuados

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- Romina: Se debe dialogar con ella puesto que se le dificulta compartir los muñecos sexuados con sus compañeros y compañeras se los quitó y los tiene todos en un rincón del aula, en el momento que algún niño o niña se le acerca a quitárselo grita y los hala, al momento de dialogar con ella refiere: "son míos y quiero jugar con ellos", se continua fortaleciendo el valor del compartir y termina jugando con algunas de sus compañeras y compañeros.
- Abby Sofia: participó constantemente de la experiencia donde reconoce las partes del cuerpo, incluyendo las íntimas, tanto del masculino como del femenino, al momento de la docente preguntar y señalar la parte íntima de un muñeco (hombre) ella refiere: "profe eso se llama pene y el de las niñas vagina"
- Anthony: al inicio de la experiencia corre por todo el aula donde en ocasiones se tira al piso y golpea, se debe dialogar con él puesto que intenta distraer a sus compañeras y compañeros, seguidamente observa la dramatización donde responde correctamente algunas preguntas y refiere: "besos en la boca mal, muy mal". El resto del grupo observó con atención la dramatización donde imitan las palabras mencionadas por los docentes también con sus manos hacen referencia cuando algo esta muy mal, llevando el dedo pulgar hacia abajo, juegan y se divierten con los muñecos donde en ocasiones le quitan la ropa para cambiarlas con las otras.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia me parece importante continuar fortaleciendo el cuidado y el reconocimiento de las partes íntimas, donde logren nombrarlas de manera correcta

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V·BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	06 AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE COMUNIDAD E HISTORIA	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:	EJE 3:
Desarrollo social y personal en la primera infancia	Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Descubrir la identidad ♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Movimiento, medio de interacción y juego ♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y los niños su identidad y sentido de pertenencia con el lugar en que habitan, promoviendo su participación generando sus propias hipótesis.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

UN CUMPLEANOS FELIZ

En la mañana de hoy se recibirá a los niños y a las niñas con el saludo, luego de esto se ubicarán en las mesas donde tendrán a su disposición plastilina para que jueguen y realicen diversas figuras con ella. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Para esta fecha especial de nuestra capital Colombiana, (se pedirá con antelación a los padres enviar a las niñas y niños con camiseta de color amarillo o rojo) se dará inicio a la experiencia la profesional de atención de cada nivel invitará a las niñas y niños a realizar un trencito para dirigirse al aula grande y ubicarse en sus sillas en los lugares asignados. A continuación, las profesionales ambientaran el centro del aula con una mesa donde habrá una torta de cumpleaños artificial y la mesa estará decorada con la bandera y el escudo de Bogotá. Una de las profesionales representará a la ciudad "Bogotá" para lo cual estará vestida totalmente de negro y desfilará frente a los las niñas y los niños con una imagen en gran formato del mapa de la ciudad, saludándolos muy animada y explicando a todos lo feliz que está porque hoy se celebra su cumpleaños N° 486. Ahora otra de las docentes convidará a las niñas y niños a celebrar este día poniéndose en pie y con las manitos atrás en acto de respeto y escucharán el himno de Bogotá mientras el equipo docente lo entona, luego se les invitará a sentarse de nuevo y juntos cantaremos la canción de cumpleaños feliz. Continuaremos con un espacio de baile libre con rondas de festejo y mientras bailan una de las profesionales realizará una pintucarita en una mejilla de cada niña y niño con la bandera de Bogotá. Finalizaremos retomando a la calma y organizándonos para preparamos a participar de los rituales de higiene, alimentación y proseguir con el ritual del sueño.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños se les dará hojas de revistas, se invitará a manipularlas y cortar en tiras largas, después en pedacitos pequeños, seguidamente las colocarán en una bolsa, la docente lanzará el papel a medida que las niñas y niños estén bailando al ritmo de la música para que jueguen libremente con el papel.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del lavado de manos y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Plastilina, revistas, tijeras, parlante talento humano, bafle, vestuario, sillas, mesa, ponqué artificial, mapa de Bogotá, pintucaritas amarilla y roja

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- Abby Sofía, Víctor Andrés, Julian Fernando y Anthony: al observar la bandera de Bogotá mencionan correctamente los colores: "profe esa bandera es roja y amarilla" Abby agrega: "profe por eso trajimos las camisas de ese mismo color" mira allá hay" en donde, que rico, quien cumple", entre otras expresiones. Seguidamente imitan las acciones de las docente, al observar la dramatización sonrien y aplauden.

Bailaron al ritmo de las canciones, trasladándose por todo el espacio con facilidad, en algunas oportunidades se agarran de las manos y con sus compañeras y compañeros donde dan vueltas, se agachan, saltan, entre otras acciones

- Dara Sofía e Ishly Victoria: no querían que les pintaran las mejillas, al momento de la docente realizar la acción lloran y se pasan las manos por la mejilla, quitándose así la pintocarita, seguidamente disfrutan bailar en compañía de la profesional, quien las agarra de las manos y las traslada por toda el aula al ritmo de las canciones, ellas sonrien y aplauden con agrado

- Romina: se debe dialogar con ella puesto que en ocasiones es brusca con sus compañeras y compañeros (los empuja, le agarra las mejillas, entre otras) por tal motivo se dialoga con ella.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede observar que las niñas y los niños disfrutan bailar al ritmo de las canciones, fortaleciendo así la motricidad gruesa y los vínculos afectivos.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U·BN

Powered by CamScanner

FESTIVO

07 AGOSTO 2024



BATALLA DE BOYACA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	08 AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE EXPRESIÓN E HISTORIA	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas ♥ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	

PROPÓSITO	Establecer relaciones con sus compañeras, compañeros y maestras compartiendo con ellos la conmemoración de sucesos históricos como la Batalla del Puente de Boyacá.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CONMEMORACION "BATALLA DEL PUENTE DE BOYACA"



En la mañana de hoy se les dará la bienvenida a las niñas y a los niños con diversos juguetes en el aula la cual podrán escoger a su preferencia y jugar libremente. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia

Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica Conmemoración "Batalla del puente de Boyacá", se iniciará reuniendo a las niñas y los niños de todos los párvulos y todos los prejardines en el aula nueva, donde se ubicarán en sus respectivas sillas y allí las profesionales de atención a la primera infancia les explicarán brevemente el motivo por el cual se encontrarán reunidos en ese lugar y se les animará a cantar canciones infantiles acompañadas de aplausos. Seguidamente, se realizará la conmemoración teniendo en cuenta lo siguiente: Himno Nacional: Himno de Bogotá y una breve representación de la batalla del puente de Boyacá. Posteriormente, cada uno de los niveles se desplazará a su aula en donde se realizará una cartelera informativa sobre la batalla del Puente de Boyacá y las niñas y los niños la ayudarán a decorar con diferentes materiales y cuando esté lista la observarán y pegarán en el mural que se realizará para que los padres de familia aprecien su trabajo.

Al terminar, entre todos se dejará el aula limpia y organizada.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy docente organizará un espacio agradable para trabajar con las niñas y los niños, en una mesa tendrán los siguientes materiales: agua, jabón de cocina liquido o jabón de lavar liquido y un pitillo. En una taza depositaremos el agua y el jabón, con supervisión del adulto la niña y el niño soplarán la mezcla para formar burbujas de jabón. Donde se divertirán y jugarán a atrapar las burbujas que serán sopladas por la docente y sus pares



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del lavado de manos y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un dia maravilloso en el jardin

RECURSOS	Juguetes, taza, jabón, pitillo, shampoo, mesa, talento Humano, bafle, caballos de madera, Sillas, papel craff, láminas de la batalla del puente de Boyacá, marcadores, témperas de colores, cinta.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la experiencia pedagogica de la mañana de hoy, los niños y niñas participaron y la docente observo las diferentes maneras en la que los niños mostraron agrado, logrando asi la docente realizar las siguientes observaciones.

- Abby Sofia, Doiler, Dilan y Juliran tomaron calma de las indicaciones de la docente para trasladarnos al lugar donde ibamos a realizar la experiencia, muy contentos y motivados se sentaron en sus respectivas sillas. cuando la docente le comenzo a explicar el Parque estavamos reunidos en ese lugar. Seguido a eso la docente los empeza a motivar con diferentes comunes, donde ellos empezaron hacer diferentes movimientos con sus manos, cabeza y cuerpo.
- Tamara, Damina, Antony y emma se sentaron muy juiciosos en sus sillas, estaban muy consentrados en la dramatizacion realizada por las docentes, aplaudiendo y generando muchas gestos con sus caras al transcurso de la dramatizacion. senti que fue muy sorprendente para ellos algunas parte de la dramatizacion, una en especial que fue cuando hubo el enfrentamiento, todos quedaron impactado y esperando que más iba a pasar,
- Idaly Victoria, Dura Sofia y Briam estaban un poco distraidos ya que estaban pendientes los diferentes niños que estaban al rededor de ellos aparte de sus compañeritos, la docente se les acerca y habla con ellos para motivarlos. Para Sofia llorando le decia a la docente no quelo, ayuda mama. los demas si lograron integrarse a la actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atencion a la primera infancia pude evidenciar que los niños y niñas disfrutaron y se sintieron comodos con las diferentes actividades realizadas en la experiencia, fortaleciendo sus conocimient

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U-BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	**FECHA**	09 AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE NUTRICIÓN	**NIVEL**	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en si mismo.	♥ Las niñas y los niños enriquecen la sensibilidad y la apreciación estética	♥ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y niños el consumo diario de frutas en el jardín infantil y casa, reconociendo la importancia y los beneficios de estas para el organismo

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

ELABORANDO MI PINCHO DE FRUTAS

Para la bienvenida las niñas y los niños encontrarán en sus mesas hojas blancas, crayolas y colores para que dibujen y garabateen lo que desean. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día



La experiencia pedagógica de la mañana de hoy se iniciará escuchando diversas canciones infantiles sobre los alimentos, motivando a las niñas y niños a realizar movimientos corporales espontáneos. Posteriormente se organizarán a las niñas y niños en las mesas, donde observarán diversas frutas como banano, fresa, manzana, pera, patilla, mango, uvas, dialogando con ellas y ellos sobre la importancia de consumirlas diariamente en nuestra alimentación. Posteriormente con ayuda de la profesional en atención a la primera infancia, cada niña y niño tomará un palo de pincho para elaborar un pincho con las frutas de su gusto y agrado. Las frutas estarán cortadas en trozos pequeños por las profesionales de atención con anterioridad. Para finalizar se disfrutará del pincho recordando la importancia y el beneficio de las frutas en la alimentación diaria. Con esto finalizaremos nuestra nutrida experiencia.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños se ubicarán de manera rectangular en el aula donde agarrarán una sábana por las puntas en el centro se colocarán pelotas. Las niñas y los niños moverán la sabana y deben intentar no dejar caer las pelotas. Al finalizar la actividad se les colocarán una sábana con un agujero en el centro y ellos intentarán mantenerla en juego para que no se caiga ni se vaya por el agujero.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del lavado de manos y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Hojas en blanco, crayolas, colores, pelotas, sábana, talento humano, Parlante, USB, frutas (manzana, banano, pera, patilla, mango), uvas, palos de pincho, platos plásticos, cuchillo, recipientes plásticos, sillas

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- Abby Sofía: reconoce todas las frutas y verduras presentadas, las cuales las nombra correctamente, también menciona el color de cada una de estas de la siguiente manera: "profe esa es una banana y es amarilla, uvas moradas, fresas mmm que rico ellas son rojas y a mí me encantan"
Al momento de armar el pincho ella escogió banana, manzana y fresas, ya que refiere que son sus frutas favoritas.
- Dylan Matteo y Anthony: al observar los materiales expuestos para la experiencia nombran correctamente lo evidenciado (mango, uvas, zanahorias, banana), en ocasiones se debe dialogar con Anthony, puesto que se distrae con facilidad y distrae a sus compañeras y compañeros, también le mapa lo que tenga en las manos o les pega, luego de dialogar con él organiza el pincho de acuerdo a sus gustos.
- Dara Sofía: desde el inicio de la experiencia demostró interés por la fresa la cual manifiesta: "mmm fresas, yo quiero", seguidamente se levanta de su silla y se dirige a la mesa donde agarra la fresa la cual se la come con agrado.
El resto del grupo estuvo atento a las instrucciones de la docente donde mencionó las frutas y verduras presentadas, seguidamente organizaron el pincho de acuerdo a sus gustos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que las niñas y los niños demostraron interés por explorar las diferentes frutas y verduras.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U-BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	12 AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER VISUAL	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
	♥ Movimiento, medio de interacción y juego	

PROPÓSITO	Observar y establecer relaciones de diferencia y/o semejanzas de la temporalidad del dia donde se coloca la imagen correcta en su sombra

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

BUSQUEMOS LA SOMBRA DE LA IMAGEN



En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un caluroso abrazo seguidamente se ubicarán en la mesa donde encontrarán muñecos para que jueguen libremente. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia

Para dar inició a la actividad de la mañana de hoy las niñas y los niños entonarán la canción sol solecito. luego de eso se sentarán en circulo frente a una cartelera la cual tendrá las sombras de las imágenes de la luna, sol, estrella, nube y arcoíris: en una mesa encontrarán las imágenes a color, las niñas y los niños escogerán las imágenes y se trasladarán hasta el papel que tiene las sombras para así pegar las imágenes en la sombra correcta. Para finalizar la actividad las niñas y los niños entonarán diversas canciones infantiles

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño. Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños escogerán el burrito del color que deseen, luego se ubicarán en un extremo del aula donde realizarán carrera, sorteando obstáculos como los conos los cuales estarán ubicados en zigzag. la niña o niño que gane se le obsequiará una medalla. Para finalizar la actividad las niñas y los niños jugarán libremente saltando sobre su burrito y trasladándose por toda el aula con mayor independencia.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.
Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual de lavado de manos y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Muñecos, papel Kraft, cinta, cartulina negra, imágenes, mesas, burros

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- Martin Elias: antes de iniciar la experiencia se le da la bienvenida donde sus compañeras y compañeros lo reciben con un fuerte aplauso, él esta un poco triste y en ocasione llora y manifiesta lo siguiente: "tete y abraza a la docente". Se le motiva para que participe de la experiencia pero no quiso, luego de insistirle y observar a sus pares se motiva escoge la lana y la pega en el lugar que corresponde.
- Dara sofia e Ishly victoria: desde antes de iniciar la experiencia y al observar las imágenes las nombran correctamente, saltan de la felicidad y caminan alrededor de la cartelera donde señalan y las mencionan "el sol, luna, nube", seguidamente agarran las imágenes y las pegan en la sombra correctamente.
- Anthony: se debe dialogar con él puesto que al inicio de la experiencia corre por el aula, se sube a las sillas e intenta distraer a sus pares, luego del dialogo participó de la experiencia donde reconoce las imágenes presentadas.
- Abby Sofia: al observar las imágenes las nombra correctamente y menciona lo siguiente: "pofe ellos viven en el cielo, el arcoiris sale cuando las nube llueve", se felicita por la participación y en ocasiones le ayuda a sus pares para que ubiquen correctamente las imágenes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que las niñas y los niños disfrutaron de la experiencia donde colocaron la imagen en la sombra correcta.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V·BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	13 AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER SENSORIAL	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥	♥ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	♥ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Explorar cambios, trasformaciones y reacciones sobre los objetos, al provocar acciones como soplar y lanzar.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

SOPLO Y ENCESTO EL PING-PONG



la docente recibirá a las niñas y niños con un fuerte abrazo luego se desplazarán hasta el aula donde podrán jugar y divertirse con los balancines Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy las niñas y los niños se ubicarán en un círculo, en el centro del aula se encontrará unas mesas las cuales tendrá encima cuatro vasos plásticos llenos de agua para que en orden de llamado las niñas y los niños pasen al frente de la mesa y con un Ping - pong que tienen en la mano lo colocarán en el primer vaso de agua y luego lo soplarán para que se traslade y así poder encestarlo en una taza que se encuentra en el piso, ganarán las niñas o niños que logren encestar la mayor cantidad de Ping-pong en la taza. Para finalizar la experiencia jugarán libremente y compartirán con sus pares utilizando los materiales mencionados anteriormente

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños encontrarán el aula ambientada con carros y motos, cada uno escogerá la que más les llame la atención, se subirán en él y se desplazarán libremente por el aula realizando sonidos onomatopéyicos y en ocasiones se moverán al ritmo de las canciones como el auto de papá, las ruedas del autobús, la motocicleta Scoopy, entre otras canciones. Al finalizar cada niña y niño expresará las emociones y sentimiento que le transmite esta experiencia pedagógica



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del lavado de manos y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Balancines, vasos plásticos, agua, ping-pong, mesas motos, carros, parlante, música, talento humano

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la docente realizo las siguientes observaciones en los niños y niñas:

- Dara Sofia e Idaly Victoria al incrar la actividad se notaron emocionadas al observar los vasos que estaban llenos de agua en la mesa, no querian estar sentadas en sus sillas ya que les llamaba mucho la atencion los recipientes que teniamos en la mesa, cuando incoramos la actividad, la primera en pasar fue Abby Sofia, ellas al ver que Abby estaba ole pie frente a la mesa donde estaban los vasos se hacercaron y empezaron a soplar junto a Abby, decreando palabras como Soplá, oh no, si, si, realizando movimientos corporales con sus manos y su cuerpo. en toda la actividad estuvieron cerca de la mesa realizando un tipo de apoyo a sus compañeros con sus pequeñas palabras ayudandoles a soplar.
- Emma no queria participar en la actividad al incrar, le dijo a la docente que le dolia la barriga, la docente se sento con ella y empezo a hacerle pequeños masajes logrando asi una respuesta positiva de emma, la docente la acerco a la mesa donde estan los recipientes con agua y la fue guiando de como debia realizarla, se logro que emma participara en el primer intento, ya luego no quiso participar mas.
- Bryam, Julian, Dilan, Dylan, Antony, Victor, Domina, Tamara y Martin, observaron la explicacion que les dio la docente y muy emocionados querian participar todos al mismo tiempo, lo que hizo que la actividad fuera muy emocionante, ya que todos querian ganar. y soplar como el lobo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puede evidenciar que en los niños y niñas es de mucha satisfaccion las experiencias que realizamos por medio del juego, ademas con esta logramos que los niños y niñas potencien sus capacidades

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U-BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	14 AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE LITERATURA	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en si mismos ♥ Construir la autonomía	♥ Movimiento, medio de interacción y juego ♥ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	♥ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos ♥ Construir el pensamiento lógico

PROPÓSITO	Fomentar la creatividad y la imaginación de las niñas y niños por medio de leyendas tradicionales colombianas desarrollando así habilidades lingüísticas y de comprensión.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

LA LEYENDA DE GUATAVITA

Se recibirá a las niñas y niños con un saludo cariñoso, seguidamente se les invitará al aula para que se ubiquen en las mesas donde se tendrán tortugas para encajar las fichas. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día



Ya dispuestos para nuestra experiencia "LA LEYENDA DE GUATAVITA" Las profesionales en atención se reunirán en el aula grande de manera en que las niñas y los niños puedan escuchar la leyenda desde sus sillas de una manera expresiva y emocionante con apoyo de imágenes que permitan ilustrar la historia, seguidamente las profesionales pasaran a realizar una presentación en torno a la leyenda, se realizara un concurso de rimas con el fin que las niñas y los niños traten de memorizarlas y potencien su lenguaje, para finalizar se realizará un conversatorio donde se les harán preguntas de respuesta simple en relación con lo expuesto anteriormente, además bailaremos canciones tradicionales colombianas con ponchos y sombreros.
Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, lacado de manos y del sueño.



Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños se sentarán en circulo encima del tapete donde la docente les leerá la historia de "un dino asustado" mientras va narrando la historia la docente les realizará preguntas, luego de eso se ubicarán en sus respectivas mesas donde realizarán al personaje favorito de la historia en plastilina, para finalizar la actividad cada niña y niño les enseñará su muñeco a sus compañeros y mencionará cual fue la parte de la historia que más les gustó.
Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.
Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del lavado de manos y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Tortugas, cuento, tapete, plastilina, mesas, sillas, talento humano, medios electronicos, imágenes, sillas, ponchos y sombreros

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños

- Dara Sofía: al observar la dramatización se coloca de pie donde permanece concentrada, mientras menciona "Cuco un sombrero, el tambor, el agua" entre otras palabras, seguidamente se sienta se le invita para que baile al ritmo de la música pero prefirió quedarse sentada observando a sus compañeros y compañeras.
- Idaly Victoria: demostró interés por la experiencia por medio de sonrisas y palabras como "profe el agua, mira mira un tambor, entre otras", al momento de escuchar la música se levanta de la silla le agarra la mano a la profesional e inicia a moverse llevando el ritmo con su cuerpo. también da vuelta y se lanza al piso de la emoción.
- Victor Andrés, dollan Fernando y Dylan Matteo: se levantan de la silla y pasan al frente del escenario donde mencionan y retiten algunas coplas con ayuda de la docente, estas son de acuerdo a la laguna de Cocha vita, seguidamente se colocaron los sombreros y bailaron al ritmo de la música, desplazándose por toda el aula
- Abbey Sofía: estuvo atenta a la dramatización realizada por la profesional, desde su silla responde correctamente algunas preguntas realizadas por la docente como: ¿qué observan en la imagen? ella menciona: "profe agua, allá hay sombreros, la profe está de blanco, entre otras.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención en la primera infancia puedo evidenciar que en los niños y niñas es de mucha satisfacción las experiencias por medio del juego, con esto logramos potenciar las capacidades cognitivas y socioemocionales.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U-BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	15 AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE AUTOCUIDADO	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en si mismos ♥ Construir la autonomía	♥ Movimiento, medio de interacción y juego ♥ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	

PROPÓSITO	Propiciar ambientes adecuados y seguros mediante la reflexión, indagación y conocimiento de temáticas buscando reducir riesgos de accidentes por gas natural o propano

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

ACCIDENTE POR GAS NATURAL O PROPANO

En la mañana de hoy se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con canciones infantiles, luego de eso se ubicarán en sus respectivas mesas donde encontrarán cuentos infantiles para que realicen lectura de imágenes. Después de haber leído nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día

Ya dispuestos para nuestra experiencia" ACCIDENTES POR GAS NATURAL O PROPANO" Para esta linda



mañana la profesional de atención dispondrá del titiritero donde aparecerá un titere y les contará a las niñas y a los niños qué es el gas propano y cuáles acciones se deban tomar frente a cualquier situación que se presente, es decir, se aclarará que el gas propano siempre tiene olor a huevo o pollo podrido, por eso es importante que al sentir este olor se debe avisar al adulto más cercano para abrir ventanas e indicar si tienen algún síntoma como dolor de cabeza o mareo: seguidamente se decorará una imagen de una pipeta de gas con aserrín. Para finalizar la experiencia veremos este video https://www.youtube.com/watch?v=u2g3Kk-rGnU y se les harán preguntas de respuesta simple con el fin de concluir la experiencia

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y niños encontrarán en el aula bolos, para iniciar el juego se realizarán dos equipos donde cada uno de sus integrantes intentará lanzar la pelota y derrumbar los bolos, los cuales estarán ubicados de forma triangular en frente de cada uno de ellos, el equipo que obtenga mayor cantidad de puntos será el ganador. Para finalizar la actividad jugarán libremente con los bolos y compartirán con sus pares.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del lavado de manos y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Parlante, cuentos, bolos, pelotas, talento humano, Medios electronicos, aserrin, titeres, titiritero guia, mesas y sillas

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la experiencia pedagogica de la mañana de hoy, la docente realizo las siguientes observaciones en los niños y niñas:

- Para sofia e Idaly victoria no quieren participar en la experiencia, ya que querian estar caminando por todo el aula, no se sentaban juntas para que observaran la actividad y fueron a rebalcar de los titeres, donde ellos no tuvieron ningun interes, empezaron a llorar diciendo palabras como: ayuda papá, mamá, no quiero, no, no, no.
- Anthony, Dailer, Brian, Ramiro, Ema, y Dilan estuvieron muy atentos a todas las indicaciones la docente y al momento de iniciar con esta experiencia, se notaron muy emocionados por los personajes q. la docente ya les había presentado.
- Julian, Abby, Ramiro, Victor, Martin y Tamara mostraron mucho interes con la actividad se notaron muy concentrados y atento a todo lo que se iba narrando, y asi concluyeron haber respondido preguntas y a querer ellos manipular los titeres a lo q. la docente se dio a darselos y que ellos mismos interactuaran y hicieron su mejor esfuerzo, luego de que terminaron con su interacion, empezaron a hablar sobre lo desarrollado, se le pregunto a Ilmer si la actividad le había gustado lo cual el respondio que si argumento diciendo profe a mi me gusta nuestro amigo el perro que era muy divertido, y tambien el elefante, porque su trompa es muy grande profe.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia pude evidenciar que hay niños que son mas expresivo con este tipo de experiencia, ya que por medio del personaje que más les guste ellos son capaces

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U-BA



Powered by CamScanner

Festivo

19 Agosto 2024



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	20 AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER CORPORAL	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	

PROPÓSITO	Realizar movimientos corporales con la música, con o sin desplazamiento, iniciando el descubrimiento de su sentido rítmico.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

DIA DE BAILE Y DE BIENVENIDA DE MI COMPANERO MARTIN ELIAS

En la mañana de hoy los niños y las niñas encontrarán en el aula burritos saltarines y carros para que jueguen, compartan y se diviertan con sus pares. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día



Para el desarrollo de la experiencia de la mañana de hoy la docente le dará la bienvenida a su nuevo compañero Martin Elías quien será recibido por sus compañeras y compañeros con un fuerte aplauso, seguidamente las niñas y los niños se deberán ubicar en los círculos que se encuentran dibujados en el piso, luego de esto se colocará música donde se iniciará realizando estiramientos (levantar la manos, pararse en la punta de los pies, estirar sus piernas y tocarlas con las manos, entre otros movimientos, seguidamente bailarán e imitarán los movimientos de la docente de las canciones como el baile del cuerpo, en la selva me encontré, la papaya, entre otras canciones. Para finalizar la experiencia las niñas y niños se podrán salir del círculo y bailar como deseen, llevando el ritmo con su cuerpo.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.
Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y niños tendrán cada uno una tapa con la cual se jugará golosa, la docente la dibujará en el piso con tiza de colores y explicará el juego, la tapa se deberá lanzar a la primera casilla y con un solo pie saltar a la casilla siguiente y así hasta encontrar 2 casillas donde podrán usar sus dos pies (uno en cada casilla), al llegar al fin de la golosa las niñas y niños saltarán para dar la vuelta y devolverse al inicio, repetirán el proceso hasta completar las 10 casillas. Finalmente, se le entregará una tiza de diferente color a cada uno para que dibujen sobre el suelo lo que deseen.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.
Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del aseo personal y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Burritos, carros, tiza, parlante, tapas, talento humano,

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la docente realizo las siguientes observaciones en los niñas y los niños:

- Abby Sofia, Julian fernando, Victor y Emma estaban emocionados cuando la docente dio al inicio de la actividad diciendoles que hoy era dia de fiesta y le dabamos la Bienvenida a nuestro compañero martin, cuando la docente termino de decir esas palabras, Abby Sofia se acerco a su compañero martin y le dio un abrazo, Victor al ver la accion que tuvo Abby se animo y el tambien le dio un fuerte abrazo a su compañerito. despues de ese gesto la docente los fue llamando uno a uno para que le dieran un abrazo a martin de Bienbenida.
- Antony, Romina y Dilan pedian a la docente que les pusiera musica rapida para bailar, que querian bailar ya, la docente les explico y les pidio que por favor hicieran los movimientos que ella estaba realizando, lo que ellos no tuvieron ningun interes en realizarlos.
- Dailer, Tamara, Brian, Dara Sofia y Martin disfrutaron de la actividad les gusto realizar los movimientos que la docente les hacia, al momento de bailar disfrutaron imitar diferentes animales con la cancion en la seiva me encuentro, riendo y dando lo mejor.
- Idaly Victoria no queria participar solo queria jugar con las guitarras, diciendo pequeñas palabras como: no quiero, ayuda, no, no, no y llorando mientras decia papá no quiero.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puedo evidenciar que las niñas y los niños con este tipo de experiencias logran relacionarse de otras maneras, lo que logramos que tengan un buen sentido ritmico y una buena psicomotricidad.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V.B.D.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	21 AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER LITERARIO	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética ♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer la imaginación de las niñas y niños mediante una función de sombras chinescas, afianzando el gusto por la lectura.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PINOCHO

En la mañana de hoy la docente recibirá a las niñas y a los niños con un saludo de puño, seguidamente se ubicarán en circulo donde encontrarán instrumentos musicales para que entonen diversas canciones. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia.



La experiencia pedagógica del dia de hoy se dividirá en tres momentos. En un primer momento las niñas y los niños de los niveles de Párvulos y Prejardín se reunirán en el aula múltiple: con anterioridad las profesionales en atención a la primera infancia ambientarán el aula de Prejardín C oscureciéndola con sábanas o telas de color negro: allí las niñas y los niños se organizarán cómodamente en sus sillas y se dispondrán a observar el show de sombras chinescas del cuento de "*Pinocho*", a medida que éste transcurra las profesionales le irán preguntando a las niñas y los niños qué creen ellos que ocurrirá y/o quiénes son sus personajes. En un segundo momento, cada nivel regresará a su respectiva aula donde colorearán y armarán el rompecabezas del personaje principal de la historia: y en el tercer y último momento se observará y escuchará el cuento de Pinocho.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.



Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños se encontrarán sentados en circulo y en el centro del aula se encontrará el balancín, las niñas y los niños pasarán de 4 en 4 para subirse, balancearse y compartir con sus compañeras y compañeros.

Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del aseo personal y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Instrumentos musicales, balancín, talento humano, silla, sábanas o telas negras, linternas, parlante, rompecabezas, colores, mesas, medios electrónicos.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la docente realizo las siguiente observaciones en las y niñas y los niños:

- Abby Sofia, Juliran fernando y Dilan mateo estuvieron muy atentos a las indicaciones dadas por la profesional para llegar al lugar donde se realizaria la experiencia, cuando llegamos al aula expresaron con sus caras asombro a todo aquello que veian en el aula preguntando a la docente porque no habia luz y porque habian sabanas
- Dara Sofia, Isaly Victoria, Martin estuvieron observando tranquilamente el show de las sombras en algunas ocasiones, Dara y Martin se siente incomodos en el espacio y lo demuestran por medio del llanto. se dialoga con ellos para que observen y participen de la experiencia.

por otro lado Victoria menciona algunas palabras escuchadas en la narracion; "Hola, muñeca, grilla pinocho, entre otras palabras"

- Damina al inicio de la experiencia se debe dialogar con ella puesto que se distrae con facilidad y intenta distraer a sus compañeras y compañeros jugando sobre las sillas o realizandoles cosquillas en su cuerpo, luego del dialogo participa de la experiencia donde responde algunas preguntas realizada por la profesional.
- Antony demostro agrado por la experiencia, donde manifiesta lo siguiente: Profe a mi me gusta este cuento, las sombras son divertidas, mira mis manos allá, entre otras.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atencion a la primera infancia se sugiere que cuando se trabaje sombras chinescas se realicen por grupos más pequeños y el tamaño de las imagenes sean más grande.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN UBN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	22 AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER VISUAL	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

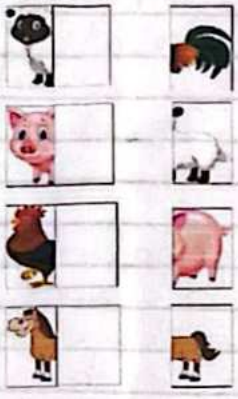
EJE 1:	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética ♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.	

PROPÓSITO	Descubrir la posibilidad de exploración de los objetos a través del uso de sus sentidos y el desplazamiento en el espacio cercano, para así manipular diferentes tipos de objetos que se encuentran presentes en su entorno.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

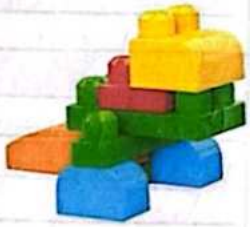
ENCONTREMOS LA OTRA MITAD

Se les dará la bienvenida a las niñas y a los niños con el saludo pie a pie luego de esto pasarán a las mesas donde encontrarán plastilina para que realicen diversas figuras. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Dispuestos para la experiencia de hoy las niñas y los niños se ubicarán en circulo donde iniciarán a bailar al ritmo de la canción la gallina turuleca, luego de esto pasarán a sus respectivas mesas donde encontrarán diversas imágenes de animales, estás se encontrarán divididas por la mitad (en el aula encontrarán la imágenes de los animales completas, las cuales servirán de guía), las niñas y los niños intentarán encontrar la parte correcta y unirlas, cuando logren encontrarla imitarán su sonido característico. Para finalizar la experiencia mencionarán su animal favorito
Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños tendrán a su disposición fichas de armatodo para que puedan armar torres, carros, robot, entre otros, donde seguirán las instrucciones de la docente. Para finalizar la experiencia las niñas y los niños podrán jugar libremente.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.
Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del aseo personal y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Plastilina, imágenes, cinta, mesas, fichas de armatodo

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- Abby sofia: al inicio de la experiencia se debe dialogar con ella puesto que corre por toda el aula haciendo caer las sillas y trapezando a sus compañeras y compañeros, luego del dialogo baila al ritmo de la canción, seguidamente menciona los nombre de los animales observados: "profe ese es un caballo, una oveja, un gallo y un cerdo, yo le quiero colocar la cola" logrando así ubicar las partes correctamente
- Julian fernando: baila al ritmo de la música donde imita los pasos de la docente seguidamente manifiesta: "Profe yo quiero poner la otra parte, ese es un gallo y hace cucuruco, cucuruco" Se felicita por la participación
- Dilan sofia: estuvo siempre al lado de la mesa donde observa a sus compañeras y compañeros ubicar la parte de la cola, en algunas ocasiones imita al mariano "oigo oigo", ubicando sus parte correctamente, también le ayuda a algunos de sus pares agarrando su mano y llevándola hasta la imagen.
- Martin Elias: desde el inicio de la experiencia se le motiva para que participe de la experiencia pero se queda sentado observando a sus compañeras y compañeros, la docente lo toma de la mano y lo traslada por el aula pero llora y en ocasiones tiembla

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia propongo que esta experiencia se realice en alguna otra oportunidad, puesto que fortalecen su concentración e identificación de objetos

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U·BH

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	23 AGOSTO 2021
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE AUTOCUIDADO	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en si mismos ♥ Construir la autonomía	♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autenticas	♥ Experimentar y construir hipótesis ♥ Construir el pensamiento lógico

PROPÓSITO	Propiciar ambientes adecuados y seguros mediante la reflexión, indagación y conocimiento de temáticas buscando reducir riesgos por bronco aspiración o asfixia

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

RIESGOS POR BRONCO ASPIRACION Y ASFIXIA

Se les dará la bienvenida a las niñas y a los niños con fichas de armatodo en sus mesas para que jueguen, compartan con sus pares y armar diversas figuras. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Ya dispuestos para nuestra "**riesgos por bronco aspiración y asfixia**" Para el desarrollo de la experiencia pedagógica del dia de hoy, las profesionales en atención se reunirán con las niñas y los niños en el salón grande donde realizarán una dramatización en la que mostrarán las diferentes causas de bronco aspiración y asfixia, en dónde representarán las diversas formas en que se pueden presentar, como con juguetes pequeños, comida, y demás, haciendo énfasis en que ellas y ellos deben comer bien, masticar y no reírse mientras comen o toman sus bebidas, también en que los juguetes los pueden explorar de diferentes maneras pero no los deben llevar a la boca ya que esto puede causar asfixia, para finalizar la experiencia, las profesionales se ubicaran cada una en su nivel con sillas y mesas para decorar con papel seda rojo y rosado unos pulmones los cuales estarán plasmados en una guía mientras se realiza un conversatorio sobre lo que se vivencio el dia de hoy.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy se organizarán un espacio agradable para trabajar con las niñas y los niños, en una mesa tendrán los siguientes materiales: agua, jabón de cocina liquido o jabón de lavar liquido y un pitillo. En una taza depositaremos el agua y el jabón. Con supervisión de la docente, las niñas y los niños soplarán la mezcla para formar burbujas de jabón, donde se divertirán y jugarán con sus pares. Para finalizar la experiencia intentarán atrapar las burbujas que serán sopladas por la docente.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del aseo personal y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Fichas de armatodo, taza, jabón, pitillo, shampoo, mesa, talento Humano, Papel seda rojo y rosado, pegante, mesas sillas, implementos para dramatización, trajes, juguetes y didácticos de comida.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- Abby Sofía: Observó con atención la dramatización donde manifiesta lo siguiente: "Profe mira los pulmones (tocandose el pecho), seguidamente refiere profe mi papi tiene huecos ahí". Al momento de decorar la imagen donde rasga correctamente las hojas otorgadas del papel crepe y seda, la cual pega, en algunas oportunidades intenta esparcirle a sus compañeras y compañeros
- Anthony, Dylan Matteo y Ramiro: Se debe dialogar con ellos puesto que al inicio de la experiencia juegan con las sillas e intentan distraer a sus pares en el juego entre ellos levantan las manos, mueven los pies hacia delante y hacia atrás, seguidamente observaron la dramatización donde refieren e imitan algunas palabras escuchadas: "los pulmones, no jugar con juguetes pequeños, profe no correr con comida en la boca, entre otras expresiones escuchadas en la dramatización, seguidamente decoraron la imagen, en ocasiones requieren el apoyo de la docente para rasgar el papel.
- Dara Sofía: Se debe dialogar con ella puesto que al momento de rasgar el papel se los lleva a la boca, intentando explorarlo y sentir la textura de los materiales expuestos.
- Victor Andrés y Julian Fernando: estuvieron observando con atención la dramatización donde refieren lo siguiente: "profe no podemos llorar ni gritar mientras comemos, mi mami me compra juguetes grandes" Seguidamente decoran la imagen siguiendo las instrucciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia debe realizar la siguiente reflexión pedagógica donde se sugiere que para una próxima experiencia la imagen se encuentre dibujada en un pliego de papel ya que la guía es muy pequeña

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V·BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	26 AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER ÓCULO-MANUAL	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

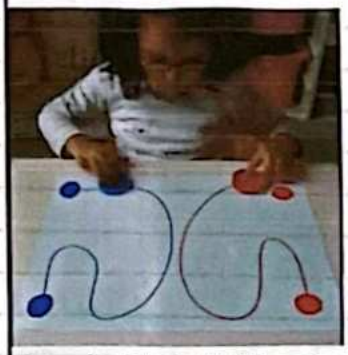
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
	♥ Movimiento medio de interacción y juego	♥ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Fortalecer la motricidad fina y la coordinación óculo – manual, a través del seguimiento de instrucciones

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

SIGAMOS EL RECORRIDO DE LAS TAPAS

En la mañana de hoy se recibirá a los niños y niñas con un saludo de puñito, luego se eso pasarán a las mesas donde encontrarán plastilina para que jueguen y realicen diversas figuras. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Dispuestos para la experiencia de la mañana de hoy las niñas y los niños se ubicarán en sus respectivas mesas donde encontrarán en una hoja de papel dibujado dos caminos de colores diferentes con sus respectivas tapas, los niños y niñas deberán arrastrar las tapas siguiendo el camino dibujado hasta llegar al final. Para finalizar la experiencia podrán intercambiar con sus compañeras y compañeros el tablero
Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños se ubicarán en un respectivo circulo donde se entonará la canción del lobo, un participante se encontrará en el centro del círculo y representará al lobo, el resto de las niñas y los niños agarrados de las manos bailarán alrededor de esté. Cuando el lobo salga deberá perseguir y atrapar a sus pares, el juego finalizará en el momento en que el lobo los atrape a todas y todos.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.
Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del aseo personal y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Plastilina, parlante, tapas, hojas de papel, vinilo, mesas, sillas

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la docente realizo las siguientes observaciones en los niños y las niñas:

- Antony estuvo muy atento y asioso a todo lo explicado por la docente antes de iniciar la actividad, cuando la docente le entrega sus dos tapas de colores el dice; Azul y Rojo profe, Sonriendo y mostrando agrado, despues de unos minutos la docente regresa a la mesa donde estaba antony y lo encuentra realizando la actividad en el piso, la docente se acerca platica con el y sus respuestas fueron; No profe, en la mesa no, aqui estoy mejor, mira lo que hago.
- Abby Sofia estaba muy contenta realizando la actividad, tanto así que le expresaba palabras a la docente como; Que bien lo hago profe, mira ya termine profe, esto si me gusta, tambien le dijo a la docente; Profe mira Soy una payasita y que puedo ponerme la tapa en mi nariz y queda como un payaso bailarin, con esto logro que todos sus compañeros y hicieron lo mismo y se rieron a carcajadas.
- Victoria no quería realizar la experiencia el dia de hoy, la docente la trata de motivar por medio de canciones para así lograr integrarla a la experiencia pero no se pudo, victoria expresaba palabras como; no quiero, ayuda, mami, mami, a lo que la docente decidio darle un poco más de espacio y así lograr su integración, los demás niños y niñas estuvieron atentos y realizaron la experiencia muy bien.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia siento que se debe realizar más actividades como estas, ya que genera mucha concentracion en los niños y las niñas tambien debemos ambientar con un poco de musica al realizar la experiencia.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN UBA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	27 AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER CORPORAL	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en si mismo	♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas ♥ Movimiento, medio de interacción y juego	

PROPÓSITO	Alcanzar, agarrar y soplar elementos explorando las posibilidades de acción y movimiento

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

COMPETENCIA DE PELOTAS

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un beso en la mejilla, seguidamente se invitará para que se ubiquen en las mesas donde encontrarán resortes mágicos, con los cuales podrán realizar diversas figuras o estirar completamente. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día



Para el desarrollo de la experiencia de la mañana de hoy las niñas y los niños se ubicarán en un círculo, en el centro del aula encontrarán dos mesas y encimas de estas se colocarán colchonetas que al finalizar tendrá tres vasos a diferentes distancias. Las niñas y los niños pasarán de a uno por uno donde tendrán que soplar las pelotas que se encuentran en la línea de inicio e intentarán llevarla hasta la meta donde la encestarán en el vaso sin utilizar las manos. Para finalizar la experiencia jugarán libremente con las pelotas y sus pares.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y niños se ubicarán en toda el aula manteniendo la distancia, se iniciará lanzando los balones hacia el techo para luego atraparlos, seguidamente se ubicarán en parejas donde se lanzarán el balón entre ellos para que cada uno lo atrape, el que lo deje caer perderá. Para finalizar la experiencia las niñas y niños podrán jugar libremente.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del aseo personal y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Resortes mágicos, pimpones, vasos, colchonetas, balones, mesas

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la Experiencia Pedagogica de la mañana de hoy la docente observa las siguientes de los niñas y los niños. Briam, Julian Fernando y Tamara estaban emocionados al Momento de realizar la actividad, hablando entre ellos tres diciendo Quien iba a pasar primero al realizar la esperiencia, Julian decía; Yo profe, yo quiero ganar, tu no briam, Cierto profe, briam no, tanto fueron las expresiones de julian que briam se puso a llorar, la docente dialoga con él y logra calmarlo. diciendole que todos van a ganar, porque todos son unos campeones. ABby Sofia y Antoni les toco Competir entre ellos dos inicio abby con su primer intento y no logran encestar la pelota en el vaso, mientras que antoni hizo todo lo contrario, cuando la docente celebro el triunfo de antoni, y le choco la mano, abby al Ver eso se puso a llorar diciendo; profe no!! gritando! antoni no, Yo quería ganar, otra vez profe, otra vez Ven, Ven dame una pelota yo tambien Quiero ganar, resaltando varias veces esa palabra se fue alejando a un rincon del aula, la docente se acerca a ella para Lograr tener una conversación y tratar de tranquilizarla a lo que abby Sofia se niega diciendole a la docente; tu no me dejaste ganar profe, despues de escucharla la docente empieza a platicarle diciendole que esa no era la manera de enfrentar una derrota, que debía Ser muy inteligente y aprovechar su segundo intento para ganar. Dylan, emma, Martin y Dilan disfrutaron de la experiencia Dara Sofia e idali Victoria fueron en todo momento Ser ellas quienes tomaran las pelotas para llevarlas a los vasos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia siento que hay que reforzar con los niños el tema de Competencias por ello se debe socializar y llevar a practica para que ellos se relacionen más y no tomen tan profundo el perder o ganar.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN UTBD

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	FECHA	28 AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER PREVENTIVO	NIVEL	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar la confianza y seguridad en si mismo	♥ Movimiento, medio de interacción y juego	♥ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos ♥ Construir el pensamiento lógico

PROPÓSITO	Realizar acciones preventivas y correctivas de manera práctica y eficaz con las niñas(os) preparándolos para una emergencia.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

"SIMULACRO PEDAGOGICO DE EVACUACION "

En la mañana de hoy se recibirá a los niños y las niñas con saludo de la canción buenos días amiguitos, luego de eso se ubicarán en las sillas donde encontrarán panderetas y entonarán canciones infantiles. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del dia.



Ya dispuestos para dar inicio a la experiencia del hoy "SIMULACRO PEDAGOGICO DE EVACUACION" Las profesionales en atención se organizarán para hacer el desplazamiento al punto de encuentro, para ello tendrán a la mano su carnet, pito, cametizarán a las niñas y los niños para que se puedan identificar, el directorio telefónico, chaleco de brigadista, póliza de seguros, etc. Organizarán en el aula junto con los niños instrucciones claves para nuestro desplazamiento como: el sonido de la alarma, palabra clave para evacuar "PAJARITOS", posición de resguardo antes de comenzar el desplazamiento en un lugar seguro, forma de actuar frente a una evacuación como mantener la calma, salir en orden, sin correr ni gritar, etc. Una vez tenido en cuenta estas recomendaciones la persona encargada de activar la alarma lo hará e iniciaremos con nuestro resguardo y posteriormente el desplazamiento con nuestros niños hacia el punto de encuentro donde tomaremos tiempo y posibles contratiempos, allí haremos el conteo de los niños y niñas de cada uno de los niveles y demás personal del jardín, todo el talento humano participará ya que cada uno tiene su función dentro del simulacro como parte de las brigadas. Una vez realizado el conteo y el barrido la persona encargada nos indicará el momento en el cual nos desplazaremos nuevamente al jardín. Para terminar con nuestra experiencia del dia de hoy realizaremos una pequeña asamblea con nuestros niños para conversar acerca de cómo se sintieron.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños se ubicarán en sus respectivas mesas donde cada uno recibirá plastilina para que moldeen y realicen figuras de acuerdo a las mencionadas por la docente, iniciando con circulos, lineas rectas, flor, carros, entre otros.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del aseo personal y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un dia maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Panderetas, parlante, plastilina, pito, carnet, kit de emergencia, extintor, cinta de seguridad, chaleco de brigadistas, directorio, póliza, asistencia, talento humano.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- Dana Sofía: al escuchar la alarma se asusta y llora llamando a su mamá, la docente la agarra de la mano y la traslada inicialmente a un lugar seguro en el aula y luego se realiza el traslado para llegar al punto de encuentro, al observar que la puerta se encontraba abierta refiere: "llegó mamá", mientras iba en el tren por la calle llorando manifiesta nuevamente: "oh no, mamá dónde estás?, en el punto de encuentro sigue las instrucciones pero no deja de observar a su alrededor buscando a su madre.
- Abby Sofía: siguió las instrucciones dadas por la docente, donde inicialmente se agacha y cubre con sus manos sobre la cabeza, en el recorrido hacia el punto de encuentro está atenta a todas las indicaciones e intenta liderar a sus compañeras y compañeros mencionando: "niños el trencito, profe mira un zapato de Victoria, cuidado con el hueco", entre otras expresiones escuchadas por la docente.
- Víctor Andrés y Dylan Matteo: al escuchar la alarma mencionan y dialogan entre ellos: "eso qué es? La profe está utilizando el silbato, mira nos tenemos que agachar, vamos a salir para el parque", entre otras expresiones, cuando se llega al punto de encuentro se llevan las manos a su cabeza imitando las acciones e instrucciones de la docente, también describen lo observado a su alrededor: "allá va un perro, mira agua, un parque, el rodadero" etc.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia sugiero realizar el simulacro de evacuación con más frecuencia puesto que aún los niñas y los niños se asustan al escuchar la alarma y el silbato.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN U·BA

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	**FECHA**	29 AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER VISUAL	**NIVEL**	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:	EJE 3:
Desarrollo social y personal en la primera infancia	Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas ♥ Movimiento, medio de interacción y juego	Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Observar y establecer relaciones de diferencia y/o semejanzas de los animales salvajes donde se coloca la imagen correcta en su sombra.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

¿CUAL ES LA SOMBRA DEL ANIMAL?

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y niños con un rincón de lectura, donde podrán escoger el cuento de su preferencia e iniciar a hacer lectura de imágenes. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Dispuestos para la experiencia las niñas y los niños se ubicarán en un círculo, en la pared encontraremos un pliego de papel periódico con las sombras de algunos animales. Para iniciar la experiencia la docente les enseñará las imágenes de los animales para que las niñas y niños mencionen su nombre luego de eso pasará uno por uno a pegar la imagen del animal en la sombra que corresponde, en el momento de que la niña o el niño pase al frente imitará el animal o cantará una canción alusiva al dibujo. Para finalizar la experiencia bailaremos al ritmo de la canción "camino por la selva – Luli Pampín"

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy en el aula encontraremos una taza y pelotas de diversos colores, los niños y las niñas deberán encestar las pelotas desde la distancia indicada por la docente, ganará el niño o la niña que enceste la mayor cantidad de pelotas a la taza.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del aseo personal y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Libros, imágenes, cartulina negra, cinta, pelotas, mesas, talento humano, parlante, taza.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños.

- Anthony, Abby Sofia y Dylan Matteo: reconocieron todos los animales mostrados por la docente donde los nombran correctamente, realizan su sonido característico y su desplazamiento, Anthony desde el inicio de la experiencia refiere: "profe yo quiero la vaca mix", cuando se le da la oportunidad para que la pegue en la sombra escogió el cocodrilo, pegándolo en la sombra correcta y refiere: "el cocodrilo es bravo".
- Ichly Victoria: escogió para pegar la rana donde indica: "la ranaaá", al colocarla en la sombra se equivocó pero inmediatamente se da cuenta del error y la cambia, colocando la imagen correctamente, al observar que realizó bien la experiencia aplaude y sonríe.
- Martin Elías: no quiso participar de la experiencia, la docente lo motiva constantemente, lo agarra de la mano y lo lleva hasta la mesa donde están ubicadas las imágenes pero no escogio ninguna, baja su cabeza y prefirió sentarse donde observa desde allí a sus compañeras y compañeros.
- Dara Sofía: se debe dialogar con ella puesto que constantemente se levanta de la silla e intenta quitarle las imágenes a sus compañeras y compañeros o también los arranca desde el papel kraft, mientras observa los animales los menciona correctamente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional de atención a la primera infancia puede evidenciar que esta experiencia les agrada a las niñas y a los niños por tal motivo se propone realizarla más seguido con diferentes imágenes.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V·BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA MARGARITA ARQUEZ FERNÁNDEZ	**FECHA**	30 AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER LITERARIO	**NIVEL**	PÁRVULOS D

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética ♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas(os) sus habilidades comunicativas a través de la expresión verbal, gestual y corporal.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

BLANCA NIEVES Y LOS SIETE ENANITOS

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, luego de eso se ubicarán en sus respectivas mesas donde encontrarán títeres para que jueguen y se diviertan con sus pares. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Ya dispuestos para nuestra experiencia" **BLANCA NIEVES Y LOS SIETE ENANITOS**" en esta linda mañana las profesionales en atención se organizarán para caracterizar el personaje que le correspondió ya que previamente la profesional encargada se los asigno .Una vez hecha la caracterización de los personajes cada una de ellas se desplazara con sus niños(as) al espacio de aire libre frente al jardín el cual estará organizado con tapetes didácticos para que se puedan ubicar mejor, así como también se tomaran las medidas necesarias para la seguridad de los niños. Paso seguido contando con la colaboración de las niñas auxiliares y personal de aseo e higiene daremos inicio a nuestra obra del día de hoy saludando a los niños(as) con entusiasmo y presentando a cada uno de los personajes. Ahora daremos inicio a nuestra experiencia literaria la cual esperamos sea del agrado de ellos. Para finalizar nuestra experiencia los personajes del cuento bailaran con los niños alrededor de diversas canciones infantiles del agrado

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación, cepillado de dientes y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños se ubicarán en el tapete donde encontrarán diversos libros, la docente les irá mostrando las imágenes para que los se haga la lectura de imágenes. Para finalizar la experiencia las niñas y los niños escogerán el libro de su interés.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del aseo personal y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Títeres, tapete, libros, talento humano, Cuentos, disfraces, tapetes didácticos, música, bafle.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la experiencia pedagógica de la mañana de hoy la docente realizó las siguientes observaciones de las niñas y los niños:

- Idaly Victoria y Daira Sofía estuvieron contentas participando de la experiencia donde observaron con atención la dramatización, al momento de bailar entonan las canciones escuchadas se levantan del tapete y se trasladan por el espacio permitido aplaudiendo, aplaudiendo y en ocasiones saltan.

En ocasiones manifiestan lo siguiente: "la princesa, yo quiero el gorro, profe vamos, bailemos", entre otras expresiones.

- Martin Elias: Todo el tiempo estuvo sentado inicialmente observando la dramatización realizada por los profesionales, al momento de bailar se le motiva para que se levante y comparta con sus pares, pero él prefirió quedarse sentado en el tapete.
- Abby Sofía, Anthony, Victor Andrés y Julian Matteo respondieron correctamente algunas preguntas realizadas por la docente como: "Son siete enanitos, se llama Blancanieves, princesa no abras la puerta, la bruja es mala, esa manzana tiene veneno, entre otras expresiones, seguidamente bailan al ritmo de las diferentes canciones infantiles escuchadas, en ocasiones se debe dialogar con Abby Sofía y Anthony, puesto que corren por el espacio, también tropiezan a sus compañeras y compañeros, incluso caen luego del diálogo siguen las instrucciones de la docente e imitan los movimientos corporales observados.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Como profesional en atención a la primera infancia puedo evidenciar que la dramatización al aire libre fue del agrado de los participantes, se propone continuar realizando experiencias al frente del jardín.

Liliana Arquez Fernández

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°N